



AJUNTAMENT DE SAGUNT
REGIDORIA D'INFÀNCIA I JOVENTUT

PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA 2020-2025

IX Convocatòria de reconeixement
Ciutats Amigues de la Infància
Convocatòria 2019-2020



Cristina Gómez Soriano

Pla d'Infància

c.gomez@aytosagunto.es

Tel.: 962683439

www.saguntjove.es / www.aytosagunto.es

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	pàg. 4
ABREVIATURES, GLOSSARI	pàg. 5
INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ	pàg. 6
MARC NORMATIU	pàg. 8
METODOLOGIA	pàg. 12
ESTRUCTURA DEL II PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE SAGUNT	pàg. 16
DRET A SER ESCOLTAT/DA	pàg. 17
DRET A SER VALORAT/DA, RESPECTAT/DA I TRACTAT/DA JUSTAMENT	pàg. 19
DRET A SER XIQUET/A	pàg. 21
DRET A TINDRE SERVEIS ESSENCIALS DE QUALITAT	pàg. 25
DRET A TINDRE ENTORNS SEGURS I NETS	pàg. 30
SISTEMA DE SEGUIMENT	pàg. 35
CRONOGRAMA GLOBAL	pàg. 37
PRESSUPOST	pàg. 37

PRESENTACIÓ

Sagunt, Ciutat Amiga de la Infància, des de l'any 2016, presenta el seu II Pla d'Infància i Adolescència (PLIA) per al període 2020-2025.

Aquest II PLIA és l'estratègia que marcarà les polítiques d'infància de la nostra ciutat en la qual el govern es compromet a respectar els drets de la infància. És el compromís on l'opinió, necessitats, prioritats i drets de la infància formen part integrant de les polítiques, els programes i decisions públiques; plantejant un estil de govern i una gestió urbana participativa, capaç de garantir a la ciutadania més jove el ple gaudi dels seus drets. Un II PLIA, compromés també, amb la consecució dels objectius del desenvolupament sostenible (ODS), abordant els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, la salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles.

Un II PLIA participatiu, on la participació protagonista de la infància i l'adolescència és l'espenta cap a la construcció de la nostra democràcia i de la nostra ciutat amiga de la infància.

ABREVIATURES, GLOSSARI

NNiA	Nen, Nena i Adolescent.
CDN	Convenció sobre els Drets del Xiquet.
ODS	Objectius de Desenvolupament Sostenible.
PLIA	Pla Local d'Infància i Adolescència.
CMIA	Consell Municipal d'Infància i Adolescència.
CE	Comissió externa.
CI	Comissió interna.
OPI	Òrgan de participació infantil.
OPA	Òrgan de participació adolescent.
Infancia	Xiquet, xiqueta i adolescent menor de 18 anys d'edat.

INTRODUCCIÓ I FONAMENTACIÓ

Vos presentem el II Pla d'Infància i Adolescència del municipi de Sagunt.

Un pla d'infància marcat en la seua elaboració per la pandèmia produïda per la COVID-19, una pandèmia que ha alterat la societat en general i que ha comportat un gran impacte en la vida de les xiquetes, xiquets i adolescents, en l'educació, en les seues activitats d'oci i temps lliure, en les seues relacions amb el seu grup d'iguals... I per consegüent en les activitats que s'han dut a terme al voltant de l'elaboració d'aquest pla i de l'enfocament plantejat per a l'execució de les polítiques d'infància per als pròxims anys, un enfocament de drets i equitat que aposta per la participació dels seus protagonistes i per noves vies de relació i benestar per a totes les ciutadanes i ciutadans del municipi.

Aquest II PLIA respon al disseny d'una estratègia, que marca el camí que des del nostre govern local planteja per als pròxims anys amb l'objectiu de transformar positivament la vida dels xiquets, xiquetes i adolescents que viuen dins del seu àmbit geogràfic. Un pla basat en les evidències i les necessitats que ens marca el diagnòstic de la situació de la infància.

En aquesta nova marxa, les nostres estratègies per als pròxims anys de vigència del pla no deixen de contindre les **quatre grans fites** per les quals treballarem des del govern local: la necessitat d'atorgar-li a **la infància** el lloc, el moment i la importància que es mereixen com a ciutadans del present i per consegüent **ciutadans subjectes de drets**, que hem de contemplar i protegir. Com es recull en la CDN, en l'article 6, i com un dels seus pilars, considerem la infància com a subjectes actius i interactius amb l'entorn en el qual viuen. S'ha de garantir el seu dret al desenvolupament de totes les seues potencialitats, assegurant que se satisfacen les seues necessitats bàsiques (alimentació, higiene, protecció de la salut, habitatge digne i adequat, accés a l'educació com a instrument per a combatre la pobresa i l'exclusió social, accés a la cultura, relacions familiars, relacions entre iguals, afecte, estima, joc i oci actiu, participació), i proporcionar-los per a això tots els recursos i suports necessaris, sense que existisquen impediments o barreres de cap mena; i considerar-los com a subjectes titulars de drets que han de ser apoderats en aquests.

Apostar per la **participació protagonista** de la infància i l'adolescència en totes les esferes de la seua vida, afavorint el seu apoderament i concedint espais i mecanismes per a exercir el seu dret a la participació, ja que aquest dret, pilar fonamental de la Convenció dels Drets del Xiquet (1989), és primordial a incidir en la realitat i contribuir al canvi social des del quotidià i des del seu grup de referència. La participació: *"és el mitjà per a construir la democràcia i és una norma que permet mesurar-ne la força"* (R. Hart, 1993). Permet conèixer els seus drets i la possibilitat de denunciar-los si són vulnerats. Aquest pilar fonamental de la CDN, recollit en l'article 12, dret a la participació, en l'article 13, dret a la llibertat d'expressió, en l'article 15, dret a la llibertat d'associació, i en l'article 17, dret a l'accés a la informació adequada, es tradueix en el dret de tots els NNiA a ser escoltats i rebre la informació adequada a la seua edat per a poder expressar opinions fundades amb coneixement de causa. Apostant pel seu paper actiu en tots els entorns en els quals es desenvolupa.

La **transversalitat de la infància**, una estratègia transversal que articula, integra i potencia els esforços de les diferents regidories en els programes dirigits a la infància. Una meta compartida per totes les àrees, enfortida amb el treball conjunt i amb la responsabilitat comuna. Situant els drets de la infància i la mateixa infància en el centre i el nucli de la decisió pública. Contemplant l'interés superior del xiquet i la xiqueta com a primordial en totes les accions i decisions que els concernisquen, tant en l'àmbit públic com privat. Com es recull en la CDN, en l'article 3, totes les mesures concernents a la infància atendran l'interés superior del xiquet i la xiqueta, comprometent-se a assegurar la protecció, la cura per a l'òptim desenvolupament i benestar. Per això prioritzem l'interés superior de la persona menor d'edat transversalment en totes les polítiques públiques, facilitant els canals de participació adequats i treballant en la construcció d'una societat més justa, tolerant i respectuosa amb els drets de xiquets i xiquetes. En

aquesta transversalitat hem tingut en compte la importància dels agents socials externs al govern local i la seua implicació en el procés, fonamentalment dels propis protagonistes.

L'enfocament d'equitat. Les actuacions es dirigeixen a cobrir i satisfer les necessitats en tots els àmbits del desenvolupament humà de la infància. Les xiquetes i els xiquets són persones individuals, titulars de drets que poden exigir-los o demandar-los i, per tant, establim mecanismes de garantia o responsabilitat. Amb aquest enfocament prioritzem l'atenció en els qui viuen en situacions de major vulnerabilitat i desavantatge social, mitjançant la planificació conjunta, el seguiment i l'avaluació, així com l'enfortiment del treball cooperatiu i en xarxa. Com indica l'article 2 de la CDN, tots els drets han de ser aplicats a tota la infància sense cap distinció de l'ètnia, el color, el sexe, l'idioma, la religió, l'opinió política o d'una altra índole, l'origen nacional, ètnic o social, la posició econòmica, la diversitat funcional, el naixement o qualsevol altra condició del xiquet o la xiqueta, la seua família o els seus representants legals, i es promourà la igualtat de gènere i el principi d'equitat. Promoure la igualtat de gènere implica promoure models d'educació no sexista. El principi d'equitat suposa la realització d'accions preventives per a evitar qualsevol situació que supose la desprotecció dels menors d'edat.

Sota tota aquesta fonamentació hem elaborat aquest Pla. Un treball conjunt de la ciutadania de Sagunt, com ja fem referència en l'inici, amb les seues adaptacions a causa de la crisi sanitària. Un treball conjunt entre els seus protagonistes, el personal professional i tècnic que desenvolupa el seu treball des d'aquest govern local, polítics, professionals, famílies, entitats i associacions del municipi que també han contribuït al fet que les nostres polítiques d'infància i adolescència per als pròxims anys permeten el desenvolupament i el benestar de la infància i l'adolescència, contribuint al desenvolupament dels seus drets i transformant la nostra societat en un lloc millor per a tota la ciutadania.

MARC NORMATIU

“El sentit de la participació ciutadana és exercir un poder d'incidència en la pròpia vida que, a partir d'una suficient i adequada informació, permeta articular demandes, presentar propostes i emprendre accions individuals i col·lectives orientades a l'exigibilitat i la realització dels drets. S'han desenvolupat un conjunt de normes amb la finalitat d'assegurar la institucionalització de la participació i l'obertura dels processos de presa de decisions a la ciutadania... Fer-ho, posant en el centre la infància i l'adolescència, no sols expressa una aposta pel relleu generacional en les dinàmiques de participació, sinó per la transformació de la cultura política, amb un lideratge ciutadà més compromés amb els drets humans i conscient del bé comú” (1)

La Convenció de Nacions Unides de 1989 suposa un gran pas per al desenvolupament legislatiu dels drets dels xiquets, xiquetes i adolescents, així com de la seua protecció. Des d'aqueix moment, els xiquets, les xiquetes i els/les adolescents passen a ser considerats com a subjectes de dret, al mateix temps que es reconeix la seua vulnerabilitat, i, per tant, la necessitat de la seua especial protecció.

A continuació, s'assenyalen les disposicions legals i recomanacions més importants a nivell internacional, nacional, autonòmic i local en matèria d'infància i adolescència.

A NIVELL INTERNACIONAL

- **La Declaració dels Drets del Xiquet de 1959**, que actualitza i adapta la Declaració Universal dels drets humans de 1948, considerant el xiquet i la xiqueta com a persones necessitades d'una especial protecció.

- **Convenció sobre els Drets de la Infància de Nacions Unides de 20 de novembre de 1989**, ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990, i vigent des del 5 de gener de 1991, on es recullen i desenvolupen els principis enunciats en la Declaració dels Drets del Xiquet en 1959. Les idees clau contingudes en aquest document són de gran importància: l'interés superior del xiquet o la xiqueta, la no discriminació, la supervivència, el desenvolupament i la participació infantil.

- **Conveni de la Haia de 29 de maig de 1993**, relatiu a la protecció del xiquet i de la xiqueta i a la cooperació en matèria d'Adopció Internacional i ratificat per Espanya el 30 de juny de 1995.

- **Sessió Especial de les Nacions Unides sobre Infància al maig de 2002**. La Sessió Especial va ser una activitat sense precedents, la primera reunió d'aquest tipus dedicada exclusivament a la infància i la primera que va incloure xiquets i xiquetes com a delegats i delegades oficials. Es va organitzar per a analitzar els progressos aconseguits des del Cim Mundial en favor de la Infància de 1990 i renovar el compromís internacional en favor dels drets de la infància.

A NIVELL EUROPEU

- **Carta Europea dels Drets del Xiquet. Resolució A.-0172/92 (Diari Oficial de la Comunitats Europees, 8 de juliol de 1992)**. Aquest text fonamenta la tutela jurídica del xiquet i la xiqueta des d'una triple perspectiva per la qual com a persona se li hauria de garantir: a) una integració social; b) una integració familiar, i c) una tutela reforçada per la seua especial feblesa.

- Tractat pel qual s'estableix una Constitució per a Europa: **Constitució Europea, 29 d'octubre de 2004**, en la qual es recull que la Unió es compromet a contribuir a la protecció dels drets humans, especialment els drets de la persona menor d'edat.

(1) Lineament-Participació-Infantil

A NIVELL NACIONAL

- **Constitució Espanyola (6 de desembre de 1978).** La Constitució Espanyola atorga a tota la ciutadania una sèrie de drets fonamentals i llibertats públiques, regulant tota una sèrie de garanties. En enumerar, en el Capítol III del Títol I, els principis rectors de la política social i econòmica, fa esment en primer lloc a l'obligació dels Poders Públics d'assegurar la protecció social, econòmica i jurídica de la família i dins d'aquesta, amb caràcter singular, la de la infància.

- **Llei 7/1985, de 2 d'abril, Reguladora de Bases de Règim Local.** Estableix en l'article 25, en la redacció donada per la Llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració Local, que els municipis exerciran en tot cas competències en els termes de la legislació de l'Estat i de les comunitats autònomes, en l'avaluació i la informació de situacions de necessitat social i l'atenció immediata a persones en situació o risc d'exclusió social.

- **Llei orgànica 8/1985 de 3 de juliol, LODE,** reguladora del Dret a l'Educació que garanteix el Dret a l'Educació que permeti el desenvolupament de la pròpia personalitat.

- **Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa, LOMCE.**

- **La Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor,** modificació del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil (BOE núm. 15 de 17 de gener de 1996). Enumera els drets de participació de les persones menors d'edat, així com els principis rectors de l'acció administrativa; esmenta explícitament els de manteniment del menor i la menor en el mitjà familiar, la seua integració familiar i social, la prevenció de situacions que puguin perjudicar el seu desenvolupament personal i la sensibilització de la població. Vincula tots els poders públics, les institucions especialment relacionades amb els i les menors, els pares i mares, famílies i la ciutadania en general.

- **Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la Responsabilitat Penal dels Menors i el seu Reglament (Reial decret 1774/2004),** així com les esmenes al Codi Penal respecte als delictes contra la integritat sexual (Llei 11/1999) i a la protecció de les víctimes de maltractaments (Llei 14/1999).

- **Llei 26/2015, de 28 de juliol, de Protecció a la Infància i Adolescència,** que incideix en els drets fonamentals i les llibertats públiques reconegudes en els articles 14, 15, 16, 17, 24 i 39 de la Constitució Espanyola de 1978.

- **Llei orgànica 8/2015, de modificació del Sistema de Protecció de la Infància i Adolescència.**

- **II Pla Estratègic Nacional d'Infància i Adolescència 2013-2016.** La finalitat d'aquest pla és promoure des dels poders públics, amb la col·laboració de les famílies, els mateixos xiquets i xiquetes i tots els agents i les institucions implicades, el benestar de la infància i un entorn social favorable i segur per a satisfer les seues necessitats i aconseguir el ple desenvolupament de les seues capacitats com a subjectes actius dels seus drets, fonamentalment a través del desenvolupament de polítiques i actuacions integrals i transversals.

A NIVELL AUTONÒMIC

Per la seua banda, la Comunitat Valenciana també recull un seguit de lleis, aquestes són les següents:

- **Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat valenciana.**

"Art. 49.1. La Generalitat té competència exclusiva sobre les següents matèries: ... 27a Institucions públiques de protecció i ajuda de menors, joves, emigrants, tercera edat, persones amb discapacitat i altres grups o sectors necessitats de protecció especial, inclosa la creació de centres de protecció, reinserció i rehabilitació..." (BOE núm. 164 de 10 de juliol 1982; DOGV núm. 74 de 15 de juliol de 1982. 20).

- **Llei 7/2001, de 26 novembre, reguladora de la mediació familiar en l'àmbit de la Comunitat Valenciana** (DOGV núm. 4138 de 29 novembre 2001; BOE núm. 303 de 19 desembre 2001).

- **Decret 93/2001, de 22 de maig, pel qual s'aprova el Reglament de Mesures de Protecció Jurídica del Menor a la Comunitat Valenciana** (DOGV núm. 4008 de 28 maig 2001).

- Acord de 30 de març de 1999 de les Conselleries d'Economia, Hisenda i Administració Pública i de Benestar Social, pel qual s'aprova **el Pla d'Ús del Sector del Menor** (DOGV núm. 3473 de 14 abril 1999).

- **Resolució de 23 de febrer de 1995, de la Secretaria General de la Conselleria d'Administració Pública**, per la qual es disposa la publicació del conveni sobre principis per a l'autoregulació de les cadenes de televisió en relació amb determinats continguts de la seua programació referits a la protecció de la infància i la joventut, formulat pel Ministeri d'Educació i Ciència, les conselleries d'Educació de les Comunitats Autònomes i les cadenes de televisió DOGV núm. 2475 de 23 de març de 1995.

- **Llei 5/1997, de 25 de juny, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula el Sistema de Serveis Socials en l'àmbit de la Comunitat Valenciana** (DOGV núm. 3032, de 10 de juliol).

- **Llei 12/2008, de 3 de juliol, de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana.**

- **Llei 13/2008, de 8 d'octubre, de la Generalitat, reguladora dels Punts de Trobada Familiar de la Comunitat Valenciana (Conselleria de Benestar Social).**

- **Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la Infància i l'adolescència.**

A NIVELL LOCAL

- **Llei 27/2013 de Racionalització i Sostenibilitat de l'Administració Local.**

- **Reglament del Consell Municipal de la Infància i Adolescència.** Aprovat en Ple municipal l'any 2008.

És l'òrgan de participació i consulta no vinculant de l'Administració municipal per a tots aquells assumptes que, des dels òrgans corporatius, es considere necessari sotmetre en matèria de participació, promoció, atenció i protecció a la infància i adolescència.

Els seus objectius són:

- a) Afavorir la participació dels xiquets i xiquetes en les actuacions de la política municipal, considerant la seua plena capacitat d'opinió i expressió.
- b) Propiciar el coneixement, la divulgació i l'exercici dels drets de la infància, així com els deures dels pares i les mares i de la ciutadania.
- c) Promoure l'exercici dels drets dels xiquets i les xiquetes recollits en la Convenció adoptada per l'Assemblea General de Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, en el marc de la millora de la qualitat de vida i el benestar social de la ciutadania.

METODOLOGIA

L'elaboració del II PLIA, i la metodologia emprada, respon als principis de participació, coordinació, transversalitat i globalitat. Per això hem de comptar amb els principals protagonistes, els NNiA, amb el teixit social i amb les diferents àrees municipals. En el procés els actors que han participat, han sigut claus en l'elaboració i anàlisi de cada fase.

L'equip tècnic de la Regidoria de Joventut i Infància, que és l'encarregat de coordinar, gestionar i desenvolupar totes les fases del procés. Aquest equip s'encarrega d'establir tot el procediment per a l'elaboració del II PLIA, que engloba les següents fases:

Fase 1. Contacte amb els actors següents: comissió tècnica, directius dels centres escolars, entitats, associacions i clubs del municipi, per informar-los del procés i de la calendarització d'aquest.

Fase 2. Diagnòstic d'infància. Aquest diagnòstic és un procés participatiu entre diferents actors: grup de treball, tècnics de les regidories i grups de participació infantil. El grup de treball ha recopilat tota la informació aportada pels diferents actors i per la cerca d'informació a través d'altres fonts, identificant i analitzant els recursos amb els quals compta i les accions que es desenvolupen al municipi, que permet detectar-hi les necessitats.

Fase 3. Propostes d'acció pel II PLIA. Recollida i anàlisi per part de la Comissió Tècnica per a la promoció de la infància, de les necessitats i propostes per part de tots els actors que han participat en el procés: diferents regidories, dels vertaders protagonistes d'aquest pla, NNiA, dels grups de participació infantil Dinakids i Hrjove que nodreixen el Consell d'Infància, dels professionals que treballen amb la infància, entitats, associacions, clubs esportius i famílies.

Fase 4. Treball amb els òrgans de participació Dinakids i Hrjove, per a l'anàlisi de les propostes de la infància i la seua valoració per a la incorporació en el II PLIA.

Fase 5. Anàlisi de les necessitats i propostes per la Comissió Tècnica, per a la seua incorporació en el pla, per establir les prioritats, les mesures i els recursos.

Fase 6. Elaboració del primer esborrany. Presentació del primer esborrany als diferents col·lectius i polítics, per a la seua anàlisi i modificació si és necessari, abans de l'elaboració definitiva del II PLIA. Els grups que intervenen en aquesta fase són: OPI – grup Dinakids; OPA- grup HRjove; Comissió Tècnica per a la promoció de la infància; Consell de la Infància de la Ciutat de Sagunt; Comissió Informativa Permanent de Cultura, Educació i d'Oci.

Fase 7. Elaboració definitiva del II PLIA. Una vegada presentat i analitzat per tots els grups, consells i comissions pertinents, s'elabora el definitiu II PLIA, que marca les polítiques d'infància des d'un enfocament de drets i el camí cap a la consecució dels ODS de l'agenda 2030, aprovat en Ple de novembre de 2020.

Fase 8. Seguiment i avaluació del II PLIA. Serà funció d'aquest equip de treball coordinar els òrgans que participaran en el procés de seguiment de l'execució del pla, duent a terme les funcions de coordinar, convocar i col·laborar amb totes elles, per a aconseguir entre tots i totes la realització de totes les accions contemplades en aquest pla i conèixer l'impacte en el benestar i el desenvolupament dels drets de la infància del municipi i en la consecució cap als objectius del desenvolupament sostenible.

La Comissió Tècnica per a la Promoció de la Infància, coordinada per l'Àrea de Joventut i Infància i integrada per personal tècnic dels serveis municipals més directament relacionats amb la infància i l'adolescència (Serveis Socials, Educació, Igualtat, Mobilitat, Policia, Esports). La labor d'aquesta comissió es recull en les funcions establides per a ella i participa en totes les fases descrites anteriorment, excepte en la fase 4.

- **Transversalitat de la infància**, per a millorar el benestar de la infància i el seu desenvolupament com a subjectes de ple dret, partint d'una política, dissenyada, implementada i avaluada per totes les àrees. Una política que és un objecte comú de tots els que realitzem accions que tenen un efecte en la infància.
- **Conèixer la realitat de la infància del municipi**, aportant la informació per a l'anàlisi de la realitat de cadascuna de les seues àrees a fi d'elaborar el diagnòstic d'infància, detectant les necessitats i principals problemes als quals s'enfronta la infància i l'adolescència del municipi.
- **Avaluar el I PLIA**, conèixer l'impacte en la infància i analitzar els seus assoliments i dificultats com a metes i accions per al nou pla.
- **Establir les prioritats, mesures i recursos** per als pròxims cinc anys, que responguen a les necessitats i problemes detectats i marquen el camí dels pròxims anys per aconseguir un impacte en el desenvolupament i el benestar de la infància, impulsant els seus drets.
- **Analitzar les aportacions** dels grups de participació i del col·lectiu social i familiar, per a la seua incorporació en el PLIA.
- **Implantar les mesures acordades** per als anys de vigència del II PLIA, i assignar les responsabilitats, la seua incorporació en el pressupost i les coordinacions amb altres àrees.
- **Seguiment**, comprovar l'avanç pressupostari, assegurar la recollida de dades sobre el desenvolupament de les accions, aportar informació de cadascuna de les seues àrees, assegurar la transparència per a comunicar a la ciutadania i fonamentalment a la infància, els avanços del PLIA.

El treball d'aquesta comissió, en els últims mesos, s'ha vist afectat per la situació de la pandèmia, i, per això, moltes de les seues línies de treball s'han desenvolupat via on-line i telefònica, i s'han dut a terme dues reunions presencials, una per a marcar les directrius de la informació que s'estaven aportant i marcar el cronograma de l'últim procés en el diagnòstic de la infància i de l'elaboració del pla, i una altra per a concretar i analitzar la informació recollida i analitzar l'esborrany del II PLIA abans de la seua presentació al Consell d'Infància de la Ciutat de Sagunt i altres comissions prèvies a la seua elevació en el Ple.

Els xiquets, xiquetes i adolescents del municipi. El treball de la infància en l'aportació de les propostes s'ha desenvolupat en dos contextos diferents:

- **Als centres escolars del municipi, amb els cursos de 4t i 5é de Primària i de 1r i 2n de l'ESO.**
Es va elaborar una guia didàctica per a Primària i una per a Secundària, amb tres sessions, per a desenvolupar-la en les hores de tutoria, dues d'elles pels mateixos tutors i l'última per les dinamitzadores dels grups de participació d'infància. En la nostra guia didàctica partim d'una participació consultiva, per a conèixer les opinions dels NNiA, per a comprendre i aprendre sobre les seues vides i experiències i perquè la seua participació contribuís al desenvolupament del II PLIA. L'estructura de treball parteix d'un enfocament socioafectiu, basat en tres pilars: PENSAR sobre la situació de la infància al nostre municipi, les seues necessitats, drets...; SENTIR la importància de l'escolta, la cooperació amb el grup, el respecte; ACTUAR, concretant les necessitats en accions que aniran al PLIA, potenciant el canvi cap a la transformació social. Aquesta guia és l'inici del treball consultiu per a l'elaboració del II PLIA, on, una vegada recollides, es treballen amb els grups de participació-consell d'infància i adolescència la viabilitat de les accions i si són de competència local, aconseguint una participació col·laborativa implicant els adults i la infància, i apoderant aquests perquè tinguin influència sobre les seues iniciatives. Aquest treball realitzat estava previst que culminara en un **Fòrum Escolar**, que permetera

treballar les seues aportacions juntament amb els grups de participació, però la pandèmia no ens ha permés fer-ho d'aquesta manera i l'anàlisi s'ha dut a terme només pels OPI i OPA.

- **En activitats i esdeveniments municipals al llarg dels anys de vigència de l'anterior pla.** Hem recollit propostes dels NNiA que han participat en esdeveniments diversos realitzats pel govern local, on la infància ha tingut un protagonisme important, per ser proposats i organitzats pels OPI. Aquesta recollida de propostes s'ha anat recopilant i treballat pels grups de participació en les seues reunions. Entre els esdeveniments en els quals s'ha recollit informació, tenim en les campanyes de sensibilització dels drets de la infància en centres escolars, en la Celebració del dia de la Infància, i en la jornada d'educació viària.

Els òrgans de participació Dinakids-Consell d'Infància i Hrjove-Consell Joves IES. Els grups de participació han treballat en diverses fases de la planificació del PLIA.

- **Col·laboració en el diagnòstic, valorant la situació actual de la infància i detectant-hi necessitats.**
- **Avaluació i seguiment del I PLIA,** prioritzant cada any les accions a desenvolupar pel govern local i incidint en les accions que no s'hi han desenvolupat.
- **Incorporació de les necessitats i propostes treballades en les seues reunions.** Propostes entorn dels drets de la infància i a les millores necessàries per a continuar treballant en una ciutat amiga de la infància. Treball realitzat al llarg dels quatre anys anteriors, que els ha permés aprendre a participar. Aquest treball ha estat estructurat en les programacions anuals dels grups de participació i en les diferents temàtiques treballades (educació, medi ambient, oci, joc, diversitat, igualtat, cura).
- **Anàlisi de les propostes de la infància i del primer esborrany.** Han analitzat les propostes que s'han recollit de la infància, treballant la seua viabilitat, si són de l'àmbit competencial local i si afavoreixen o no el bé comú de la infància.

Comissió Externa, composta pel teixit social i professionals que treballen directament amb aquest grup d'edat i famílies. Per a la posada en marxa d'aquesta comissió, es va contactar amb diversos col·lectius:

- **Professionals que treballen amb la infància des de diferents àmbits (educatiu, sanitat, seguretat).** Es van concertar una sèrie d'entrevistes amb un nombre representatiu, algunes van poder fer-se a nivell presencial, unes altres en canvi, per la situació actual, van acabar realitzant-se via telemàtica.
- **Entitats, associacions i clubs esportius del municipi.** Es va convocar una primera reunió presencial, per a informar-los i sol·licitar-los un compromís col·laboratiu i d'aliances en l'elaboració del PLIA, i en el seguiment i avaluació per als anys de vigència.
- **Famílies,** es van enviar enquestes a algunes famílies dels grups de participació de manera telemàtica i es van recollir aportacions en esdeveniments municipals, al llarg dels quatre anys.

Aquesta comissió externa pretenia finalitzar el seu treball sobre el diagnòstic i les aportacions per al PLIA en un fòrum associatiu, on treballar les aportacions, la seua anàlisi i viabilitat; però, a causa de la situació de la pandèmia, no s'ha pogut dur a terme.

El procés metodològic ha sigut valorat molt positiu pels diferents actors als quals se'ls ha pogut preguntar, els ha permés reflexionar, intercanviar opinions i ser part activa d'un procés municipal, percebent el respecte cap a les seues opinions i interessos, i manifestant el seu interès a continuar amb aquest treball participatiu. Sí que és cert que la situació viscuda per la pandèmia ens ha perjudicat en el procés i hem

hagut de modificar algunes accions i unes altres les hem hagut de fer amb menor temps del previst. Respecte a les aportacions dels NNiA, no hem pogut escoltar totes i tots, ja que les dates previstes eren durant els mesos de març i abril, i el confinament no va permetre entrar en totes les aules previstes. La idea era reprendre-ho quan tornaren a les aules, però és cert que, davant la nova normalitat, els centres no han vist convenient ni segur la presència de personal extern al centre. Respecte a les aportacions, aquestes han sigut analitzades en un primer moment pels grups de participació, a través d'unes dinàmiques, descartant aquelles que no poden ser incorporades en el PLIA i elaborant un document per a la devolució de la informació als NNiA, i un altre per a la comissió tècnica del PLIA. Respecte a la comissió externa, en aquest II PLIA, continua sent una dificultat a millorar i continuar conjuminant esforços per aconseguir una col·laboració i aliances entre tots: el teixit social, els professionals que treballen amb la infància del nostre municipi, les famílies i juntament amb el govern local, es construeixen polítiques d'infància participatives que responguen al compliment i el desenvolupament dels drets recollits en la CDN i dels ODS.

ESTRUCTURA DEL II PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE SAGUNT

El II Pla d'Infància i Adolescència s'estructura en CINC ÀREES D'ACTUACIÓ, que es corresponen amb les cinc esferes d'OBJECTIUS GENERALS, definits en el Marc per a l'Acció de la iniciativa de Ciutats Amigues de la Infància, independentment del departament o departaments municipals responsables del seu desenvolupament i posterior avaluació. Cadascuna de les 5 àrees d'actuació estableix un nombre variable d'objectius els quals es desglossen en un nombre variable de les accions a desenvolupar per al seu compliment.

ÀREES D'ACTUACIÓ

DRET A SER ESCOLTAT/DA. Cada xiquet, xiqueta i adolescent té dret que la seua veu, necessitats i prioritats siguen escoltades i tingudes en compte en les lleis, polítiques, pressupostos, programes i decisions públiques que els afecten.

DRET A SER VALORAT/DA, RESPECTAT/DA I TRACTAT/DA JUSTAMENT. Tots els xiquets, xiquetes i adolescents són valorats, respectats i tractats amb equitat en les seues comunitats i per les autoritats locals.

DRET A SER XIQUET/A. Tots els xiquets, xiquetes i adolescents tenen l'oportunitat de gaudir de la vida familiar, el joc i l'oci (això inclou activitats socials i culturals i llocs segurs per a trobar-se amb els seus amics i jugar).

DRET A TINDRE SERVEIS ESSENCIALS DE QUALITAT. Tots els xiquets, xiquetes i adolescents tenen accés a serveis socials essencials de qualitat (això inclou atenció mèdica, educació, suport nutricional, desenvolupament i educació de la primera infància, justícia i suport familiar).

DRET A TINDRE ENTORNS SEGURS I NETS. Tots els xiquets, xiquetes i adolescents viuen en un entorn segur, protegit i net (això inclou protecció contra l'explotació, la violència i l'abús, accés a aigua potable, sanejament i higiene, disseny urbà segur i adaptat als xiquets, mobilitat i absència de contaminació i deixalles).

A continuació, es detallen, per àrees d'actuació, les necessitats detectades, els objectius i la seua relació amb els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible que ens comprometem a aconseguir per a 2030, de manera sostenible i amb equitat, que promouen els drets de la infància i són una oportunitat per a tindre en compte totes les persones sense deixar ningú arrere, posant en el centre tota la infància), les accions, els indicadors d'avaluació, la temporalitat i l'àrea implicada.

DRET A SER ESCOLTAT/DA

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIUS	ACCIONS	TEMPORALITAT	INDICADORS	ÀREA RESPONSABLE
No es consulta prou la infància en temes que els interessa i/o preocupa.	Promoure la participació, assegurant espais que afavorisquen el seu desenvolupament, i dotant dels recursos necessaris per a l'aprenentatge i apoderament de la infància (ODS 16.7).	Continuar amb els òrgans de participació Dinakids, Hrrjove i corresponsals	Permanent	Nombre de reunions dels OP. Nombre de participants en els OP.	Joventut i Infància.
		Consultar els adolescents sobre les seues preferències a través dels òrgans de participació i les xarxes socials.	Permanent	Nombre propostes consultades. Nombre de NNiA consultats.	Joventut i Infància.
		Continuar amb el Projecte Ciutat Amiga de la Infància i amb el Consell Municipal de la infància, escoltant i tenint en compte les seues opinions.	Permanent	Nombre accions realitzades pel consell. Nombre de recursos i personal destinat. Nombre propostes decidides pels NNiA.	Joventut i Infància.
		Trobades de consells de participació estatal, autonòmica i local.			
	Recollir propostes en tots els centres escolars perquè després les treballen els OPI i OPA (ODS 16.7).	La Bústia del Consell.	Curs escolar	Nombre centres. Nombre propostes.	Joventut i Infància.
		Plens municipals, recollint i analitzant les propostes de la infància i elevant-les al Ple per a la seua aprovació.	Curs escolar	Nombre participants.	Joventut i Infància.
Falta de coneixement dels drets de la infància i la CDN per part de la població.	Donar a conèixer i sensibilitzar les famílies, la infància, els centres escolars i el teixit social en els drets de la infància (ODS 4.1; art 42 – CDN i ODS 4.7).	Celebració del Dia Universal de la Infància, implicant la infància, famílies i teixit associatiu.	Permanent	Nombre de participants de cada col·lectiu. Grau de satisfacció de les activitats.	Joventut i Infància.
		Campanyes escolars, per a promoure i donar a conèixer els drets.	Curs escolar	% de centres escolars participants. Nombre de participants.	Joventut i Infància.
		Promoure la xarxa de centres escolars d'Unicef com a centres compromesos amb els drets de la Infància.	Anual	Nombre de centres escolars adherits.	Joventut i Infància.

		Celebració del Dia de la Infància en cada col·legi amb activitats d'animació i recollida de propostes.	Puntual	Nombre centres participants. Nombre alumnat participant.	Joventut i Infància + AMPA
Falta de participació de les famílies en les activitats que organitzem.	Implicar i fer partícips les famílies dels projectes que desenvolupem (ODS 16.6 I ODS 16.7).	Projecte de participació i implicació de les famílies en les nostres activitats, a través de col·laboracions en aspectes d'interés o talents i que puguem compartir-los i com a voluntaris en activitats programades.	Puntual	Nombre de famílies participants. Grau de satisfacció del projecte.	Joventut i Infància.
Falta de coordinació i transversalitat entre els agents que treballen amb la infància i amb la ciutadania.	Fomentar una ciutat segura per a la infància involucrant els locals del municipi (ODS 11.3).	Xarxa de locals i entitats amics/gues de la infància, assumint el compromís amb alguns dels requisits que implica formar part de la xarxa: comprometre's amb els drets de la infància, prestar ajuda a la infància en cas de sol·licitar-la, crear o habilitar un espai condicionat per a la infància, promoure la participació infantil, etc.	Permanent	Nombre locals adscrits a la xarxa.	Joventut i Infància.
		Segell Infància, atorgat als locals i entitats que s'adherisquen a la xarxa.	Permanent	Grau de satisfacció del segell. Nombre de segells atorgats.	Joventut i Infància.
	Fomentar la col·laboració i la coordinació amb les entitats socials per als temes d'infància que promou el govern local (ODS 16.7).	Fòrum Associatiu, generant un espai col·laboració entre el teixit social i la corporació i creant sinergies en detecció de necessitats i accions per a desenvolupar.	Anual	Nombre entitats participants. Grau satisfacció.	Joventut i Infància.
	Continuar mantenint una comissió d'infància i adolescència, per al tractament del pla i per a anar tractant les necessitats i demandes de la població infantil i juvenil en general (ODS 16.7).	Comissió tècnica, que fomenti la transversalitat de la infància i el treball col·laboratiu entre regidories.	Permanent	Nombre regidories implicades. Nombre reunions a l'any.	Joventut i Infància.
		Comissió externa per al treball col·laboratiu entre les aportacions del fòrum i el govern local.	Permanent	Nombre participants. Nombre reunions a l'any.	Joventut i Infància.

DRET A SER VALORAT/DA, RESPECTAT/DA I TRACTAT/DA JUSTAMENT

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIUS	ACCIONS	TEMPORALITAT	INDICADORS	ÀREA RESPONSABLE
Entorns amb violència estructural cap a les dones.	Sensibilitzar l'alumnat de l'ESO contra la situació de violència de gènere i violència contra les dones, analitzar la realitat i interpretar-la des de les teories d'igualtat de gènere (ODS 16.1).	Programa de prevenció de violències masclistes, presencial en línia o presencial en aula.	Anual.	Nombre participants.	Igualtat.
		Jornada de sexualitat, violència de gènere, relacions de parella, noves masculinitats, complementant la programació que tinga l'àrea d'igualtat en l'espai de l'oci educatiu.	Anual.	Nombre assistents. Nombre corresponsals participants. Grau satisfacció.	Joventut i Infància + Igualtat.
		Xarrades per a adults i infància sobre la igualtat en l'àmbit de l'educació no formal.	Puntual.	Nombre participants adults. Nombre participants NNiA.	Joventut i Infància + Igualtat.
		Cursos i/o xarrades sobre sexualitat dirigit a adolescents des de l'àmbit de l'educació no formal.	Puntual.	Nombre participants NNiA	
Comportaments masculins basats en estàndards i mandats hegemònics que la societat els imposa.	Aprendre altres maneres diferents de viure la nostra identitat masculina des dels paràmetres d'igualtat de gènere, per a la població adolescent (ODS 4.a, ODS 5.2).	Programa sobre masculinitat igualitària mitjançant fitxes per a treballar en classe els tutors.	Anual.	Nombre participants.	Igualtat.
Existència de bretxa esportiva que impedeix a les dones un adequat desenvolupament lúdic i professional en la pràctica esportiva.	Conscienciar les alumnes de la necessitat d'autocura i la importància de l'esport com a espai-temps d'oci saludable (ODS 2.2) (ODS 5.5).	Formació online mitjançant xarrades i visionat de material audiovisual.	2 sessions.	Nombre participants.	Igualtat.

Es detecta asimetria relacional en les experiències afectives de la població adolescent i de la població infantil.	Analitzar les relacions tradicionals de desigualtat en el si de la parella home-dona (ODS 4.a, ODS 5.2).	Taller de revisió de la mecànica relacional o bé edició d'una guia.	4 sessions.	Nombre participants.	Igualtat.
	Proporcionar recursos afectius perquè establisquen relacions basades en la igualtat (ODS 4.a, ODS 5.2).	EDUCACIÓ AFECTIVA PRIMÀRIA. Tallers presencials en aules de 5é i 6é de Primària.	Curs escolar.	Nombre alumnat. Grau satisfacció. Nombre centres participants.	Igualtat.
Existència d'entorns no igualitaris de joc a les aules d'Infantil.	Fomentar un tipus de joc que represente rols igualitaris. Dotar al professorat de recursos per a dinamitzar aquest tipus de jocs (ODS 4.a, ODS 5.2).	ASSESSORAMENT AULA INFANTIL. Reunions formatives amb el professorat d'infantil i revisió de distribució d'aules i jocs.	Curs escolar.	Nombre reunions. Nombre professorat participant.	Igualtat.
Falta d'existència de referents igualitaris en l'alumnat de Primària.	Fomentar l'ús del llenguatge inclusiu a les aules. Visibilitzar en diferents assignatures les xiquetes mitjançant la revisió de referents. Previndre actituds masclistes (ODS 5.2 i 16.1).	CAIXA DE GÈNERE. Caixa amb fitxes perquè el professorat dispose de material per a treballar a l'aula amb perspectiva de gènere a diferents nivells.	Curs escolar.	Nombre reunions. Nombre professorat participant. Nombre acceptació activitats	Igualtat.
Patis escolars amb el repartiment no simètric de l'espai i temps de joc.	Repartir de manera igualitària el temps i espai de joc als col·legis, fomentant jocs més igualitaris i inclusius que no estiguen ancorats en rols tradicionals ODS4.a, ODS 5.2.	PATIS COEDUCATIUS. Fitxes amb activitats lúdiques coeducatives per a utilitzar al pati.	Curs escolar.	Nombre centres sol·licitants. Nombre fitxes entregades.	Igualtat.
Dret al tracte igualitari i a la no discriminació per raons de sexe o d'identitat sexual.	Prevenició de la discriminació de gènere (ODS 16.1).	Decidir sense barreres (coeducació). Dirigits a l'alumnat d'Infantil i Primària (3 a 12 anys).	Curs escolar.	Nombre participants. Nombre centres participants. Grau de satisfacció.	Educació.

DRET A SER XIQUET/A

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIUS	ACCIONS	TEMPORALITAT	INDICADORS	ÀREA RESPONSABLE
Dotar de més espais d'oci i més pròxims als seus barris.	Augmentar els espais de joc i de relació al municipi per a la infància i adolescència, gratuïts perquè tots/es puguin gaudir-los (ODS 11.7).	Centres juvenils o espais d'oci alternatiu per als adolescents en diferents barris de la ciutat.	Anual.	Nombre centres o espais habilitats.	Joventut i Infància.
		Centres infantils o espais d'oci infantil per a la població de 8 a 12 anys en diferents barris de la ciutat.	Anual.	Nombre de centres o espais habilitats. Nombre de xiquets i xiquetes usuàries.	Joventut i Infància.
		Habilitar o construir espais amb sales de ball, on puguin anar els adolescents a ballar.	Anual.	Nombre de centres o espais habilitats. Nombre de xiquets i xiquetes usuàries.	Joventut i Infància.
		Habilitar o construir espais de reunió amb contingut d'oci: jocs, consoles, ping-pong. Espai de reunió no consumista.	Anual.	Nombre de centres o espais habilitats. Nombre de xiquets i xiquetes usuàries.	Joventut i Infància.
Els adolescents conclouen que no els pregunten per les seues preferències per a l'oci i la cultura.	Continuar amb l'ampliació de l'oferta cultural, d'oci i de música per a la infància i adolescència, coneixent els seus interessos i demandes. ODS 16.7.	Concerts per a adolescents amb diferents estils de música, des de les seues preferències.	Anual.	Nombre consultes. Nombre concerts. Grau de satisfacció.	Joventut i Infància.
		Incloure joves i corresponsals en les decisions de programació trimestral del Casal Jove o Cultura.	Anual.	Nombre assistents. Nombre corresponsals participants. Grau satisfacció.	Joventut i Infància + Cultura.
Aproximar l'oferta cultural i d'oci als barris i que siga assequible i/o gratuïta a la població amb escassos recursos.	Accedir a la cultura i activitats d'oci i temps lliure sense discriminar ningú pels seus recursos econòmics (ODS 11.4, ODS 10.2 i ODS 11.7).	Descomptes per a joves a més del carnet jove.	Permanent.	% descomptes. % persones.	Joventut + Cultura + Serveis Socials.

Necessitat de conèixer els nostres orígens en tots els seus vessants: social, individual i de l'entorn.	Promocionar la nostra realitat actual juntament amb la passada per a conèixer els nostres orígens i la nostra realitat present (ODS 4.7, ODS. 11.4).	Programa en l'àmbit de l'oci que desenvolupe aspectes locals d'història i actualitat juntament amb aspectes ambientals i de recursos mediambientals municipals.	Curs escolar.	Grau de satisfacció. Grau d'acceptació de les activitats. Nombre participants.	Joventut i Infància.
La informació de les activitats que es realitzen no arriba a tota la població del municipi, sobretot als barris més perifèrics o en situació de vulnerabilitat o risc d'exclusió social.	Millorar i crear un protocol de difusió del Departament de Joventut i de l'Ajuntament (ODS 11.3; ODS 16.10).	Protocols de difusió de la informació,	Permanent.	Nivell de difusió.	Joventut i Infància.
	Implicar a totes les àrees municipals que treballen amb infància, en la difusió d'activitats (ODS 16.10 i ODS 17.16).	Elaboració d'una guia de recursos municipals per a la infància.	Permanent.	Nombre exemplars.	Serveis Socials.
		Elaboració d'una guia d'activitats enfocades a la infància i adolescència que englobara les diferents àrees (Educació, Sanitat, S. Socials, Infància i Joventut, Igualtat, etc., dirigida a la infància i als seus cuidadors).	Permanent.	Nombre exemplars. Nombre llocs de repartiment.	Joventut i Infància + Serveis Socials.
Els espais esportius del municipi solen estar atrapats pels clubs o escoles esportives.	Habilitar espais esportius per a l'ús i gaudi de la població de barri (ODS 2.2).	Camps de futbol públics i de bàsquet, per a ús de joc lliure i de la població del barri.	Anual.	Nombre usuaris. Nombre instal·lacions habilitades.	Esports.
En l'edat adolescent les pràctiques esportives són organitzades per clubs esportius, incrementant-se el preu de les activitats.	Fomentar l'esport com a pràctica saludable en la població adolescent amb menors recursos econòmics.	Ampliar l'oferta esportiva de les escoles d'esport en edat escolar per al públic adolescent.	Curs escolar.	% sol·licituds. % inscripcions.	Esports.

Que s'escolten els interessos de la infància en les activitats esportives per a l'edat escolar.	Implicar els clubs esportius d'esports majoritaris per a augmentar la seua oferta com a activitat extraescolar en edat escolar, més assequible i pròxima (ODS 2.2 I, ODS 16.7).	Major oferta esportiva en el programa en edat escolar, per a esports com el futbol.	Curs escolar.	Nombre xiquets i xiquetes participants.	Esports.
No existeix una piscina municipal a l'aire lliure al nucli del Port.	Augmentar les instal·lacions d'aigua a l'aire lliure per a l'ús i gaudi de la població (ODS 11).	Piscina municipal exterior, amb preus assequibles o bons familiars per a la piscina.	Període estiu.	Nombre bons emesos. Nombre participants.	Esport i Serveis Socials.
Altres espais per a la pràctica esportiva minoritària i/o urbana.	Fomentar altres espais de pràctiques esportives minoritàries i/o urbanes (ODS 11.7).	Habilitar un altre parc per a skate o crear altres skates que abasten altres barris de la ciutat.	Permanent.	Nombre de skates. % d'usuaris/àries.	Esport + Urbanisme.
Quasi no existeixen espais ni parcs amb equipaments per a persones amb diversitat funcional.	Proporcionar parcs i espais públics per a les persones amb diversitat funcional (ODS 11.7; ODS 10.2).	Parcs inclusius per a tots i totes, en accessibilitat i espais.	Permanent.	Nombre parcs adaptats. Nombre espais públics.	Urbanisme.
En els espais públics els equipaments no cobreixen les necessitats de les xiquetes i els xiquets més majors: espais per a jugar, amb la pilota, espais amb zones per a parlar els uns davant dels altres, amb ombres.	Distribuir i augmentar els equipaments per a cobrir les necessitats dels NNiA més majors (ODS. 11.7 ODS. 10.2).	Més zones verdes i parcs amb jocs per a edats a partir de 8-15 anys.	Permanent.	Nombre espais creats.	Urbanisme + Medi Ambient.
		Elaboració d'un disseny pels nostres OPI i OPA de com realitzar un espai públic des de la mirada de la infància.	Dos cursos escolars.	Nombre participants. Grau de satisfacció. Grau d'acceptació pel GL.	Joventut i Infància.
		Dividir les zones dels parcs per edats.	Permanent.	Nombre espais.	Urbanisme.
		Estudiar aquells parcs que no són utilitzats pels xiquets i transformar-los en espais per a joves. Equilibrar l'oferta d'espais.	Anual.	Nombre propostes. Nombre accions desenvolupades.	Joventut i Infància + Urbanisme.

**24 Pla d'Infància i Adolescència
2020-2025**



No hi ha espais pròxims als barris on jugar segurs.	Oferir espais on jugar i relacionar-se de manera segura per a la infància i per a la ciutadania, aprofitant els espais municipals i la proximitat del barri (ODS. 11.7).	Obrir els patis (instal·lacions) dels centres escolars fora d'horari escolar per al joc i/o ús de la població del barri.	Permanent.	Nombre instal·lacions obertes. Nombre usuaris/àries.	Educació.
No hi ha espais habilitats per al grafiti lliure.	Proporcionar espais habilitats per a grafitejar (ODS. 11.7).	Murs habilitats per al grafiti lliure.	Permanent.	Nombre espais. % usuaris menors d'edat.	Joventut i Infància.
Existeixen desigualtats provocades per raons econòmiques, culturals, ètniques, de diversitat funcional...	Promoure el desenvolupament de col·lectius en risc d'exclusió a través de l'oci educatiu (ODS. 11.7 , ODS. 10.2).	Programes d'oci inclusiu.	Calendari escolar.	Nombre de menors beneficiaris.	Serveis Socials.

DRET A TINDRE SERVEIS ESSENCIALS DE QUALITAT

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIUS	ACCIONS	TEMPORALITAT	INDICADORS	ÀREA RESPONSABLE
Dret a l'Educació i a la Formació	Prevenió de l'abandó escolar, desenvolupant programes educatius que reconduïsquen i donen possibilitat formativa a l'alumnat que haja abandonat (ODS 4.5).	PAC (Programa Aules Compartides).	Curs escolar.	Nombre alumnes que ho sol·liciten. Nombre alumnes que acaben el programa.	Educació.
		PFCB (Programa Formatiu de Qualificació Bàsica) (16 a 21 anys).	Curs escolar.	Nombre alumnes que ho sol·liciten. Nombre alumnes que ho acaben.	Educació.
Existeixen desigualtats provocades per raons econòmiques, culturals, ètniques, de diversitat funcional...	Esmenar les desigualtats d'accés als recursos d'inclusió social, per evitar la discriminació per raons socials, econòmiques, culturals, ètniques, de diversitat funcional, personals, de gènere, etc. (ODS 10.2). Promoure la intervenció socioeducativa i sociofamiliar dirigida a la inclusió social de menors amb conductes disruptives i en risc (ODS 4.5, ODS 10.2).	Prestacions econòmiques individuals per a accés a recursos educatius i d'oci.	Gener a desembre.	Nombre de menors beneficiaris. Cost total del programa.	Serveis Socials.
		Programa de mesures judicials de menors al medi obert.	Gener a desembre.	Nombre de menors	Serveis Socials.
		Taller d'habilitats socials per a adolescents.	Calendari escolar.	Nombre de menors	Serveis Socials.
		Equip específic d'intervenció en infància i adolescència (EEIIA, antic SEAFI).	Gener a desembre.	Nombre de menors	Serveis Socials.
Dret a unes condicions de vida digna.	Garantir unes condicions de vida dignes a fi de preservar el dret dels xiquets i xiquetes i	Escola de competències parentals.	Calendari escolar.	Nombre de famílies participants.	Serveis Socials.
		Mesures de protecció.	Gener a desembre.	Nombre de menors	Serveis Socials.

	adolescents a mantindre el seu nucli de convivència i relació, sempre que no siga contrari al seu interès (ODS 16.1).	Prestacions econòmiques individuals per a millorar condicions de vida de famílies amb menors.	Gener a desembre.	Nombre de famílies beneficiàries.	Serveis Socials.
Dret a la salut. Es detecten consum d'hàbits d'addicions en la població adolescent (alcohol i cànnabis).	Fomentar els coneixements, les habilitats i les capacitats que afavorisquen comportaments saludables (ODS 3.4.1, ODS.3.5).	Programa de prevenció escolar	Calendari escolar	Nombre de menors participants.	Serveis Socials.
		Campanyes informatives.	Gener a desembre.	Nombre campanyes.	Serveis Socials.
		Apostar per una oferta àmplia d'oci alternatiu que implique diversos espais i associacions juvenils en horari amb diverses activitats (tornejos esportius en col·legis, videojocs, etc.) que oferisquen alternatives al consum.	Curs escolar.	Nombre de participants. Nombre d'associacions implicades. Grau de satisfacció.	Joventut i Infància.
Salut emocional i social.	Potenciar el desenvolupament personal afectiu i social, mitjançant el desenvolupament de programes de desenvolupament personal i social, en tots els centres educatius d'infantil i primària (ODS 4.1, ODS 4.2).	Taller Habilitats Socials. Dirigit a 5é/6é Ed. Primària.	Duració curs escolar.	Nombre centres que ho sol·liciten. Nombre de programes sol·licitats. Nombre de tutories que ho apliquen. Nombre de peticions d'ampliació o repetició.	Educació.
		Programa d'activitats per a fomentar habilitats de cohesió de grup. Dirigit a Ed. Infantil 4/5 anys i Primer cicle de Primària.	Duració curs escolar.	Nombre centres que ho sol·liciten. Nombre de programes sol·licitats. Nombre de tutories que ho apliquen. Nombre de peticions d'ampliació o repetició.	Educació.
		Programa d'Activitats per a Potenciar l'Autoestima a l'Escola. Dirigit a l'alumnat de 3r fins a 6é d'Ed. Primària.	Duració curs escolar.	Nombre centres que ho sol·liciten. Nombre de	Educació.

				programes sol·licitats. Nombre de tutories que ho apliquen. Nombre de peticions d'ampliació o repetició	
		Programa de desenvolupament d'Estratègies Cognitives per a la resolució de Conflictes a l'Aula Dirigida a Ed. Infantil 5 anys i Primer cicle de Primària.	Duració curs escolar.	Nombre centres que ho sol·liciten. Nombre de programes sol·licitats. Nombre de tutories que ho apliquen. Nombre de peticions d'ampliació o repetició.	Educació.
		Programa d'Aprenentatge per a millorar la Convivència. Dirigit a tot l'alumnat Ed. Infantil i Primària.	Duració curs escolar.	Nombre centres que ho sol·liciten. Nombre de programes sol·licitats. Nombre de tutories que ho apliquen. Nombre de peticions d'ampliació o repetició	Educació.
	Facilitar informació; articles, guies, manuals de consell psicològic, materials i informació d'interès per a les famílies i especialment, dins de l'àmbit de l'educació Infantil i Juvenil (ODS 4).	Elaboració del contingut d'un blog educatiu.	Tot l'any.	Nombre entrades en el blog/web.	Educació.
	Secundar i donar pautes psicològiques a la població de menors en risc (ODS	Suport psicològic a la població de menors en risc.	Tot l'any.	Nombre d'atencions realitzades.	Educació.

	10.2).				
Els menors de 16 d'ara en avant, davant la finalització de l'etapa educativa, necessiten major suport i informació davant la seua realitat.	Fomentar la informació i el suport educatiu i social a la població adolescent davant les demandes i preocupacions existents (ODS 8.5, ODS 3, ODS 4.7).	Elaboració del contingut d'una web/ blog educatiu dirigit a la població major de 16 anys amb temes d'interés i preocupació (estudis, idiomes, beques, eixides professionals, cursos...).	Permanent.	Nombre entrades en el blog/web. Grau de satisfacció. Nombre descàrregues de documents.	Educació.
Es reforcen de manera insuficient la responsabilitat i l'esforç educatiu i social.	Premiar les bones actituds i esforç al voltant dels estudis i també respecte a la participació i responsabilitat social (ODS 4).	Premiar amb avantatges l'alumnat de l'aula d'excel·lència en més comerços de la localitat.	Curs escolar.	Nombre comerços adherits. Nombre participants.	Educació.
		Ampliar que les aules d'excel·lència contemplen no sols el rendiment acadèmic sinó també la participació i responsabilitat social (quantificar-ne la participació).	Curs escolar.	Nombre participants. % premiats àmbit participatiu. % premiats àmbit educatiu.	Educació + Joventut i Infància.
Una educació en valors de qualitat, basada en l'atenció a la diversitat, la igualtat, l'equitat i la protecció del medi ambient.	Sensibilitzar de la importància dels valors cívics i democràtics (ODS 4.7, ODS 16.7).	Programa d'educació en valors en i per als grups d'oci, temps lliure i participació.	Curs escolar.	Acceptació de les activitats. Grau de satisfacció. Nombre participants.	Joventut i Infància.
		Programes per a sensibilitzar a la població escolar en els valors.	Curs escolar.	Grau de satisfacció. Nombre de participants.	Educació.
Una educació d'oci i temps lliure basada en les seues necessitats i demandes.	Ofertir una educació d'oci i temps lliure de qualitat, basada en els drets fonamentals de la infància i adolescència (ODS 4.7).	Escola d'Art Creatives, continuar amb l'oferta i ampliar en la mesura de les demandes detectades.	Curs escolar.	Nombre de participants inscrits. Grau de satisfacció.	Joventut i infància.
		Espais d'oci i temps lliure en períodes vacacionals.	Períodes vacacionals.	Nombre de participants inscrits.	Joventut i infància.

				Grau de satisfacció.	
La conciliació familiar i laboral i el suport als fills/es en temes educatius.	Fer costat a les famílies, en la cura de la infància i en el seu desenvolupament integral, facilitant la conciliació laboral i familiar (ODS 10.2).	Fer costat a l'educació semipresencial.	Curso escolar.	Nombre suports oferits. Nombre de demandes.	Educació.
		Ludoteca públiques i/o oferir espais de ludoteca municipals en horari de vesprades, caps de setmana i activitats.	Permanent.	Nombre d'espais generats. Nombre d'usuaris.	Educació.
Els espais per a l'estudi són insuficients per a la nostra població.	Augmentar més quantitat d'espais per a l'estudi i el treball en equip i amb horaris més amplis (ODS 4a, ODS 11).	Més nombre de biblioteques i sales d'estudi, amb horaris amplis, estables i lluny de sorolls.	Permanent.	Nombre d'espais generats. Nombre d'usuaris.	Biblioteques.
Oferta insuficient de varietat d'idiomes per a la població adolescent.	Fomentar l'aprenentatge de diferents idiomes (ODS 4.4).	Oferir més varietat d'idiomes als instituts, de manera optativa (alemany, rus, japonés, xinés, etc.).	Curs escolar.	Nombre d'accions. Nombre de participants. Grau de satisfacció.	Educació.
		Oferir cursos d'idiomes al Casal Jove dins de les seues escoles creatives (japonés).	Curs escolar.	Nombre d'accions. Nombre de participants. Grau de satisfacció.	Joventut.

DRET A TINDRE ENTORNS SEGURS I NETS

NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIUS	ACCIONS	TEMPORALITAT	INDICADORS	ÀREA RESPONSABLE
Dret a ENTORNS SEGURS i a la integritat psicològica i física, i detectar qualsevol tipus de violència entre iguals.	Previndre l'assetjament escolar (ODS 16.1).	Programa d'activitats per a previndre l'assetjament escolar. Dirigit a Centres d'Educació Primària (5é i 6é) i al 1r cicle de l'ESO.	Curs escolar.	Nombre de menors beneficiaris. Cost total del programa.	Educació.
		Xarrades i tallers sobre assetjament escolar.			
		Xarrades als centres escolars per a fomentar el respecte i la integració.			
	Formar i sensibilitzar els/les professionals de l'ensenyament al voltant de la prevenció i la detecció de situacions d'assetjament escolar (ODS 17.16, ODS 8.5).	Tallers d'educació per a la pau a l'aula.	Durant el curs escolar.	Nombre participants. Grau d'utilitat.	Educació.
		Taller de detecció de l'assetjament escolar i de resposta davant les situacions violentes.	Durant el curs escolar.	Nombre participants. Grau d'utilitat.	Educació.
Dret a una mobilitat segura i a millorar la salut pública.	Fomentar l'ús dels transports sostenibles i saludables (ODS 11.2).	Camins escolars segurs.	Puntual 3 anys.	Nombre de centres escolars adherits a la xarxa. Tots han de formar part de la xarxa de camins escolars.	Mobilitat i Policia Local.
Dret a una mobilitat segura i saludable.	Reduir els nivells de contaminació, fomentar hàbit saludable i transport econòmic, reduir el nombre i gravetat d'accidents, recuperar	Ampliació i millora de la xarxa de carril bici, i connectar-la amb tots els edificis públics municipals, vertebrar la localitat de nord a sud i d'est a oest, connexió entre els tres nuclis de població:	Permanent.	Connexions realitzades. Km de carril bici.	Mobilitat i Policia Local.

	espai per a les persones (ODS 11.2, ODS 3.6).	Sagunt, el Port i Almardà.			
		Connectar la xarxa de carril bici amb els espais d'oci, de joc i els centres escolars.	Permanent.	Connexions realitzades.	Mobilitat i Policia Local.
		Aparcament per a bicicletes al voltant dels centres escolars i zones d'oci.	Permanent.	Nombre d'aparcaments.	Mobilitat i Policia Local.
		Fer cursos, tallers i/o informar tota ciutadania sobre les normes de circulació en referència a les bicicletes.	Curs escolar.	Nombre de tallers. Nombre de participants.	Policia.
		Voreres més àmplies i accessibles al municipi, i incidir al voltant dels centres educatius.	Permanent.	Nombre accions.	Mobilitat.
		Accés convertit en zona de vianants al voltant dels centres escolars i/o reduir els vehicles a motor en entrades i eixides escolars.	Permanent.	Nombre accions.	Mobilitat.
		Que el transport públic urbà siga elèctric.	Permanent.	Nombre vehicles de transport elèctrics.	Mobilitat.
		Donar ajudes des del municipi per a la compra de cotxes elèctrics.	Anual.	Nombre ajudes sol·licitades. Nombre ajudes concedides.	Mobilitat + Policia.
		Educació per a no utilitzar tant els vehicles.	Curs escolar.	Nombre participants. Nombre xarrades.	Policia.

		Millorar els passos de vianants per a compartir-los amb els carrils bicis.	Permanent.	Nombre millores.	Mobilitat.
		Més semàfors amb sons i imatges.	Permanent.	Nombre millores.	Mobilitat.
		Millorar la freqüència i preu d'autobusos, per a l'ús per part d'adolescents, que els acoste als centres comercials i espais d'oci (platja).	Permanent.	% freqüència. % bons.	Mobilitat.
		Habilitar la via del tren Port-Sagunt.	Permanent.	Nombre usuaris/àries. Nombre viatges.	Mobilitat.
Respecte als drets i llibertats fonamentals, i als valors de dignitat i igualtat entre homes i dones, així com conscienciar sobre els riscos associats al consum de drogues i sinistres vials.	Respondre de manera coordinada i eficaç les qüestions relacionades amb la seguretat de menors i joves a l'escola i el seu entorn, així com l'educació viària, i enfortir la cooperació policial amb la comunitat educativa en les seues actuacions per a millorar la convivència i la seguretat en l'àmbit escolar (ODS 10.2).	Polícia Tutor/a.	Permanent.	Nombre denúncies en l'àmbit escolar. Taxa d'absentisme.	Polícia Local i Mobilitat.
Se senten desprotegits en aspectes que els preocupen.	Generar una figura que escolte les seues demandes, queixes i necessitats i siga accessible a ells/es, i promoure la seua participació (ODS 10.2).	Figura del defensor del menor, amb persona física o mitjançant una plataforma/format digital.	Permanent.	Nombre sol·licituds. Nombre atesos.	Serveis Socials.
Previndre el canvi climàtic.	Protegir l'entorn i reduir el canvi climàtic, propiciant bones pràctiques respecte	Xarrades per a tota la població infantil i adulta sobre la reducció del plàstic i del reciclatge.	Curs escolar.	Nombre participants. Grau satisfacció.	Medi Ambient + Joventut i Infància.

	als residus i altres hàbits (ODS 7.2, ODS 12.1).	Fomentar la recollida de fem a la nostra platja i altres zones del municipi.	Curs escolar.	Nombre participants.	Medi Ambient.
		Campanya juvenil de sensibilització en supermercats i establiments per a reduir l'ús de plàstics.	Curs escolar.	Nombre campanyes. Nombre supermercats. Nombre participants. Grau satisfacció.	Medi Ambient + Joventut i Infància.
		Augmentar les papereres al municipi i que permeten la separació de residus.	Permanent.	Nombre papereres.	Medi Ambient
		Major obertura del contenidor groc.	Permanent.	Nombre contenidors.	Medi Ambient.
		Fanals amb llum solar.	Permanent.	Nombre fanals.	Medi Ambient.
Els animals necessiten més espais a les ciutats.	Espais segurs per a animals on puguin estar i jugar amb altres animals (ODS 11.7).	Augmentar zones per a les mascotes al municipi	Permanent.	Nombre d'accions desenvolupades.	Medi Ambient.
		Manteniment de la platja: posar dutxes i banys que no siguin portàtils.	Permanent.	Nombre d'accions desenvolupades.	Platges.
Els NNiA necessiten més espais a les ciutats amb zones wifis, situació que s'ha fet més evident, amb la situació actual de la crisi sanitària.	Augmentar les zones wifis de la ciutat en espais de relació, oci i joc de la infància i adolescència (ODS 9.c).	Ampliar la xarxa pública wifi del municipi a places públiques, equipaments esportius, i espais d'oci del municipi.	Permanent.	Nombre d'espais amb wifi gratuïta.	Informàtica.
	Augmentar les zones d'accés a Internet per a l'ús en l'àmbit educatiu (ODS 9.c).	Accés a xarxa des de domicilis per a famílies vulnerables o creació de punts estratègics d'accés a Internet gratuïts als diferents barris del municipi.	Permanent.	Nombre famílies amb accés. Nombre barris.	Informàtica + Serveis Socials.
		Cursos per a famílies d'iniciació a Internet.	Curs escolar.	Nombre participants. Grau satisfacció.	Serveis Socials.

34 Pla d'Infància i Adolescència
2020-2025



Les xarxes socials i les tecnologies necessiten entorns més segurs.	Fomentar el coneixement i la informació de l'ús responsable de les tecnologies i xarxes socials (ODS 16.1).	Xarrades sobre seguretat en xarxes socials i tecnologies.	Curs escolar.	Nombre cursos. Nombre participants. Grau de satisfacció.	Joventut i Infància + Educació.
	Conèixer els riscos derivats de les tecnologies (ODS 16.1).	Formació a col·lectius de famílies i altres agents en l'ús adequat de les TIC i en prevenció de riscos i violència.	Curs escolar.	Nombre cursos. Nombre participants. Grau de satisfacció.	Joventut i Infància + Educació.

Perquè el desenvolupament del II PLIA siga òptim és necessari que existisca una avaluació i seguiment del desenvolupament d'aquest. D'aqueixa forma es pot anar adequant el pla a les necessitats que sorgisquen i analitzar-lo des de tots els agents implicats.

L'òrgan de la Comissió Tècnica per a la promoció de la infància, compost per les regidories de l'Ajuntament en matèria d'infància, i que porta en funcionament des de 2016. Les funcions d'aquesta comissió, en referència a la part del seguiment, són:

- **Implantar les mesures acordades** per als anys de vigència del II PLIA, i assignar-ne les responsabilitats, la seua incorporació en el pressupost i les coordinacions amb altres àrees.
- **Seguiment**, comprovar l'avanç pressupostari, assegurar la recollida de dades sobre el desenvolupament de les accions, aportar informació de cadascuna de les seues àrees, assegurar la transparència per a comunicar a la ciutadania, i fonamentalment a la infància, els avanços del PLIA.
- **Avaluació**, recollida de les dades quantitatives amb desglossament de gènere i qualitatives del desenvolupament de les accions, sobre la base dels indicadors marcats en les accions i valorant la consecució dels objectius plantejats i l'impacte en la infància.

Aquesta avaluació seguirà un sistema de recollida d'informació, que serà proposat i consensuat per la comissió tècnica i que englobarà els següents aspectes: l'acció desenvolupada, el compliment de l'objectiu, les dades recollides en els indicadors d'avaluació, el sistema d'avaluació emprat i les eines utilitzades, les fonts de verificació, l'impacte de l'acció en la infància, i qualsevol altre aspecte que es considere important destacar.

- Treballar la prioritització de les accions al llarg dels anys de vigència del II PLIA.
- Fer un seguiment de les accions desenvolupades.
- Sol·licitar els motius del compliment o no de les accions del pla, si s'estan aconseguint els objectius proposats.
- Retornar a la infància que representen, a través d'un fòrum escolar, el procés d'implantació del II PLIA, i col·laborar en l'organització d'aquest fòrum.

Aquest òrgan tindrà entre les seues funcions les següents:

- Fer un seguiment de la prioritització de les accions per a cada exercici i conèixer la seua evolució, desenvolupament i l'assoliment aconseguit.

- Conèixer les accions que s'estan desenvolupant.
- Comprometre's a contar a la ciutadania els progressos del II PLIA.
- Col·laborar en l'organització del fòrum associatiu anual.

La funció i la responsabilitat de la coordinació del procés de seguiment recau en **l'equip tècnic de la Regidoria de Joventut i Infància**, que és l'encarregat de coordinar, gestionar i desenvolupar totes les fases del procés.

Entre les funcions d'aquest grup, i fent esment a les fases metodològiques del procés d'elaboració del pla, en la fase 8. Seguiment i avaluació del II PLIA, concretem les funcions d'aquest equip: coordinar els òrgans que participaran en el procés de seguiment de l'execució del pla, duent a terme les següents tasques:

- Convocar els diferents òrgans.
- Coordinar les comissions.
- Sol·licitar la informació de cada comissió per al treball col·laboratiu i en xarxa.
- Conèixer la implantació del II PLIA,
- Gestionar les dades i la seua recopilació per a donar compte al govern local, al teixit associatiu, ciutadania, xiquets, xiquetes i adolescents i a Unicef del desenvolupament del pla.
- Escoltar la infància davant el procés d'execució del II PLIA i continuar propiciant la seua participació durant tots els anys de vigència.
- Elaborar l'informe intermedi per a donar compte d'allò realitzat a nivell municipal.
- I analitzar l'impacte de les polítiques d'infància i dels ODS al municipi.

CRONOGRAMA GLOBAL

DATES	ACCIONS	RESPONSABLES
2019/2020	DIAGNÒSTIC AVALUACIÓ I PLIA ESBORRANY II PLIA	TOTES LES COMISSIONS, CMIA I NNiA
NOV 2020	II PLIA APROVACIÓ EN PLE	GL
DES 2020	PUJADA REQUISITS CONVOCATÒRIA DIVULGACIÓ DEL II PLIA	EQUIP TÈCNIC TOTES LES COMISSIONS
2021	PRIORITZACIÓ ACCIONS 1r EXERCICI FÒRUM ESCOLAR FÒRUM ASSOCIATIU SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'EXERCICI	TOTES LES COMISSIONS, CMIA, NNiA I EQUIP TÈCNIC
2022	PRIORITZACIÓ ACCIONS SEGON EXERCICI FÒRUM ESCOLAR FÒRUM ASSOCIATIU INFORME INTERMEDI DEL SEGUIMENT DEL II PLIA	TOTES LES COMISSIONS, CMIA, NNiA I EQUIP TÈCNIC
2023	PRIORITZACIÓ ACCIONS PRIMER EXERCICI FÒRUM ESCOLAR FÒRUM ASSOCIATIU SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL 3r EXERCICI	TOTES LES COMISSIONS, CMIA, NNiA I EQUIP TÈCNIC
2024	PRIORITZACIÓ ACCIONS 4t EXERCICI FÒRUM ESCOLAR FÒRUM ASSOCIATIU PROCÉS DE RENOVACIÓ DEL REONEIXEMENT CAI - DIAGNÒSTIC I AVALUACIÓ DE L'EXECUTAT	TOTES LES COMISSIONS, CMIA, NNiA I EQUIP TÈCNIC
2025	PRIORITZACIÓ ACCIONS 5é EXERCICI FÒRUM ESCOLAR FÒRUM ASSOCIATIU DIAGNÒSTIC AVALUACIÓ DEL II PLIA CONSTRUCCIÓ DEL II PLIA	TOTES LES COMISSIONS, CMIA, NNiA I EQUIP TÈCNIC

PRESSUPOST

El pressupost de les accions enumerades en aquest pla es realitzarà mitjançant l'aplicació de la partida pressupostària ordinària de cada àrea gestora implicada en les diferents accions.

En les accions que comporte la implicació de diversos departaments, serà funció d'aquests coordinar-se entre ells i incloure en els seus pressupostos l'acció plantejada.